

ตัวอย่างใช้ประกอบการศึกษา

PA 1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่ง **ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนามสกุล.....ตำแหน่ง ครู

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือนบาท

สถานศึกษา.....สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณีไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

๑. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จำนวน ๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง ๕๕ นาที/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา/จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา/สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เข้าร่วมและเป็นผู้นำชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี/พัสดุ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เวิร์ประจำวันและเวรรักษาการณ์ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หนุนช่วยรักการอ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หนุนช่วยตาวิเศษ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครู

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา แล้วนำมาปรับ ประยุกต์ให้ เหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตาม วัยของเด็ก ๓ ขวบ เพื่อให้เด็กได้มี พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับ เด็กวัย ๓ ขวบ โดย ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา และเด็ก โดยเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ เน้นการบูรณาการผ่านกิจกรรมการ เล่นปนเรียน เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมในการการจัด กิจกรรม ทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละวัน โดย มีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ สามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้ อย่างรวดเร็ว และสมบูรณ์	๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ สร้างสื่อประกอบการสอนหน่วยที่ และหน่วยที่ โดยใช้ วัสดุที่มีในท้องถิ่น และปรับให้ เหมาะสมกับเด็ก ๓ ขวบ จำนวน ๒ ชุด	๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปรับแบบการบันทึกการสังเกต พัฒนาการ ของเด็กในการร่วม กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สามารถวัดและ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่าง เหมาะสมตามวัยของเด็ก</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p>
	<p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และ นำมาแก้ปัญหา พัฒนาเด็กให้ได้รับ การพัฒนาเหมาะสมกับเด็กวัย ๓ ขวบ</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p>
	<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรมของเด็ก ๓ ขวบ โดยปรับให้เหมาะสมกับวัย และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่าน กิจกรรมเล่นปนเรียน</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>อบรมบ่มนิสัยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>โดยปรับให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น และเหมาะสมกับเด็ก ๑ ขวบ บูรณาการร่วมกับกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม</p>	<p>๑.เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามในระดับดี</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ๑ ขวบ ตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่ใช้พัฒนาเด็กได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมามีเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p>
	<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ออกเยี่ยมบ้านเด็กครบทุกคน เพื่อทำความรู้จักครอบครัว และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กทุกคน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาพัฒนาเด็กได้เป็นรายบุคคล</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมามีเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>เป็นคณะกรรมการวิชาการ ระดับ ปฐมวัย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ งานวิชาการของเด็กปฐมวัย และเป็น คณะกรรมการงานอาหารกลางวัน ดูแลการบริการอาหารกลางวันให้มี คุณภาพ เด็กได้รับสารอาหารที่ ครบถ้วน และสะอาดถูกสุขลักษณะ</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการ น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามวัย</p>	<p>๑. เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามวัย</p>
	<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือ สถานประกอบการ</p> <p>จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ของ เด็กปฐมวัย ๓ ขวบเพื่อสร้างความ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา เด็ก และร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อประสานให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของ เด็ก ๓ ขวบ เช่น วัด อบต. ปราชญ์ ท้องถิ่น</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>วางแผนพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับ การอบรมเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และศึกษาเพิ่มเติม เรื่องการออกแบบสื่อการสอนออนไลน์</p> <p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>เป็นผู้นำกลุ่ม(Model) และสมาชิก (Buddy) ของกลุ่ม PLC โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมา พัฒนาการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ๓ ขวบ และเพิ่มเติมทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ๓ ขวบ</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p>

หมายเหตุ

๑.รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒.งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

๓.การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตามตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรง

ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยการปรับใช้เพลงและเกม ให้กับเด็ก ๓ ขวบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เด็กวัยสามขวบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... มาจากพื้นเพของครอบครัวที่แตกต่างกัน บางคนมีทักษะชีวิตตามมาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ดี บางคนไม่ได้รับการฝึกทักษะชีวิตมาก่อน โดยเฉพาะทักษะสำคัญในหลักสูตรเช่นการช่วยเหลือตนเอง การมีวินัยในตนเองการประหยัดและพอเพียง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของเด็กทำให้เมื่อเด็กมาอยู่ร่วมกันจึงสร้างปัญหาตามมาดังนั้นเพื่อเป็นการฝึกทักษะให้กับเด็ก ดังกล่าว จึงได้**ปรับประยุกต์ เพลงและเกม**มาใช้ในการพัฒนาทักษะให้กับเด็กสามขวบในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

๑.๑ **ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล** โดยการสังเกตและประเมินผลพัฒนาการตามมาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเด็ก ๓ ขวบทุกคน

๑.๒ **ศึกษาเพลง และเกมและเลือกเพลงและเกมที่**สามารถปรับประยุกต์มาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๑.๓ **นำเข้าปรึกษากับกลุ่ม PLC** เพื่อช่วยกันปรับปรุงกิจกรรมเพลงและเกมส์ให้มีความเหมาะสม

๑.๔ **นำไปใช้**ในการพัฒนาให้กับเด็ก ๓ ขวบ

๑.๔ **วัดและประเมินผล** โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ในเรื่องทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ สรุปรายงานผล

๒. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๑.๑ เซึ่งปริมาณ

- เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... คือระดับ ดี)

๑.๒ เซึ่งคุณภาพ

- เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
...

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

ตัวอย่าง PA ครูชำนาญการ

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ (แก้ไขปัญหา) โดยใช้วิธีการวางแผนก่อนเขียน PA

การวางแผนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา /สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

เด็กปฐมวัย ๕ ขวบ โรงเรียน.....

ตัวอย่างโดย ศักดิ์เดช กองสูงเนิน ๐๘๑๒๖๖๐๗๕๕

สภาพปัจจุบัน ปัญหา/สิ่งที่อยาก พัฒนา/นโยบายของ สถานศึกษา	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้ แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>-การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ๔ ขวบ โรงเรียนใน ภาพรวม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕</p> <p>-พัฒนาการด้าน สังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๕</p>	<p>จัดกิจกรรมตาม หลักสูตรที่มี ปรับให้เหมาะ กับบริบท ของ สถานศึกษา แต่ เป้าหมายการ แก้ปัญหา พัฒนาการด้าน สังคมและ อารมณ์ไม่ ชัดเจน</p>	<p>แก้ไขปัญหาพัฒนาการของ เด็ก ๔ ขวบด้านสังคมและ อารมณ์ ด้วยการ ใช้เกมและ เพลง และนิทาน</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและ อารมณ์ เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้น ไป</p> <p>(ปีที่ผ่านมาเด็กประเมิน ผ่านร้อยละ ๗๕)</p> <p>-พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕</p>

ตัวอย่างใช้ประกอบการศึกษา

PA 1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่ง **ครู (วิทยฐานะ ครูชำนาญการ)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนามสกุล.....ตำแหน่ง ครู

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือนบาท

สถานศึกษา.....สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณีไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

๑. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จำนวน ๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง ๕๕ นาที/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา/จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา/สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เข้าร่วมและเป็นผู้นำชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี/พัสดุ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เวิร์ประจำวันและเวรรักษาการณ์ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หนุนช่วยรักการอ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หนุนช่วยตาวิเศษ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครู

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดการบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา แล้วนำเกม เพลง และนิทาน ให้เหมาะสมกับ บริบท สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา ตามวัยของเด็ก๔ขวบ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัยและความแตกต่างระหว่าง บุคคล และเพิ่มพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ให้สูงขึ้น	เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและ อารมณ์ เหมาะสมตามวัย	-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมามีเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕) -พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๕

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับ เด็กวัย ๔ ขวบ โดยนำเกม เพลง และ นิทานมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและเด็ก โดยเป็น หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ ผ่านกิจกรรมการเล่นปนเรียน เพื่อ พัฒนาการเด็กในด้านสังคม และ อารมณ์</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและ อารมณ์ เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕) -พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>
	<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมในการการจัด กิจกรรม ทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละวัน โดยมีการนำเกม เพลงและนิทานมา ใช้แก้ปัญหา ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้สามารถ จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างรวดเร็ว และสมบูรณ์</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและ อารมณ์ เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕) -พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p> <p>นำสื่อประกอบการสอนหน่วยที่ และหน่วยที่ โดยเลือก เกม เพลง และนิทาน มาใช้ ให้ เหมาะสมกับเด็ก ๔ ขวบ เพื่อ แก้ปัญหาการจัดกิจกรรมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ สูงขึ้น</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและ อารมณ์ เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p> <p>-พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>
	<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำแบบการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคมและอารมณ์มาปรับแบบ การบันทึกการสังเกตพัฒนาการของ เด็กในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อ แก้ปัญหาและสามารถวัดและ ประเมินพัฒนาการด้านสังคมและ อารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของ เด็ก</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและ อารมณ์ เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p> <p>-พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ศึกษา การใช้เกม เพลง และนิทาน และ นำมาแก้ปัญหา พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ของเด็กให้ได้รับการ พัฒนาเหมาะสมกับเด็กวัย ๔ ขวบ</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและ อารมณ์ เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕) -พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>
	<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศที่แก้ปัญหา ส่งเสริม และ พัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ของเด็ก ๔ ขวบ โดยปรับให้เหมาะสมกับวัย และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่าน กิจกรรมเล่นปนเรียน ด้วย เกม เพลง และนิทาน</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมและ อารมณ์ เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕) -พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>อบรมบ่มนิสัยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยปรับให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น และเหมาะสมกับเด็ก ขวบ บูรณาการร่วมกับกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม โดยใช้ เกม เพลง และ นิทานเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ ของเด็ก ๔ ขวบ</p>	<p>๑.เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามในระดับดี</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ๔ ขวบ ตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยเจาะลึกพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ เพื่อหาวิธีแก้ปัญหา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่ใช้พัฒนาเด็กได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ อารมณ์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมามีเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p> <p>-พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>เป็นคณะกรรมการวิชาการระดับปฐมวัย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของเด็กปฐมวัย และเป็นคณะกรรมการงานอาหารกลางวันดูแลการบริการอาหารกลางวันให้มีคุณภาพ เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน และสะอาดถูกสุขลักษณะ</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ อารมณ์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p> <p>-พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>
	<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ</p> <p>จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ๓ ขวบเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก และร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อประสานให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ๔ ขวบ เช่น วัด อบต. ปราชญ์ท้องถิ่น</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>วางแผนพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับ การอบรมเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๔ ขวบ และศึกษาเพิ่มเติมเรื่องการใช้เกม เพลง และนิทานที่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก</p> <p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>เป็นผู้นำกลุ่ม(Model) และสมาชิก (Buddy) ของกลุ่ม PLC โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ๔ ขวบด้วยการใช้เกม เพลง และนิทานมาแก้ปัญหาพัฒนาการด้านสังคม และ อารมณ์</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๕</p> <p>นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ๔ ขวบ เพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ และเพิ่มเติมทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ ให้กับเด็ก ๔ ขวบ</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ อารมณ์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p> <p>-พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>

หมายเหตุ

๑.รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒.งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

๓.การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตามตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **แก้ปัญหาพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์โดยใช้ เกม เพลงและนิทาน** ให้กับเด็ก
๔ ขวบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เด็กวัยสี่ขวบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... มาจากพื้นเพของครอบครัวที่แตกต่างกัน บางคนมี
ทักษะชีวิตตามมาตรฐานที่ ๖ ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ดี บางคนไม่ได้
รับการฝึกทักษะชีวิตมาก่อน โดยเฉพาะทักษะสำคัญในหลักสูตรเช่นการช่วยเหลือตนเอง การมีวินัยในตนเอง
การทำงานร่วมกับผู้อื่น การประหยัดและพอเพียง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของเด็กทำให้เมื่อเด็กมาอยู่ร่วมกันจึง
สร้างปัญหาตามมา ดังนั้นเพื่อเป็นการฝึกทักษะให้กับเด็ก ดังกล่าว จึงได้**หาวิธีแก้ปัญหาพัฒนาการด้านสังคม
และอารมณ์**ให้กับเด็กสี่ขวบในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

๑.๑ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตและประเมินผลพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ ของเด็ก
๔ ขวบทุกคน

**๑.๒ ศึกษาเกม เพลง และนิทาน และเลือกเกม เพลง และนิทานที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มี
พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์สูงขึ้น**

๑.๓ นำเข้าปรึกษากับกลุ่ม PLC เพื่อช่วยกันปรับปรุงกิจกรรมเกม เพลง และนิทานให้มีความเหมาะสม
กิจกรรม

๑.๔ นำไปใช้ในการพัฒนาให้กับเด็ก ๔ ขวบ

๑.๔ วัดและประเมินผล

๑.๕ สรุปรายงานผล

๒. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๑.๑ เติบโตปรมาณ

- เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่า
เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... คือระดับ ดี)

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์เหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

...

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ (ริเริ่ม พัฒนา) โดยใช้วิธีการวางแผนก่อนเขียน PA

การวางแผนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

เด็กปฐมวัย ๕ ขวบ โรงเรียน.....

ตัวอย่างโดย ศักดิ์เดช กองสูงเนิน ๐๘๑๒๖๖๐๗๕๕

สภาพปัจจุบัน ปัญหา/สิ่งที่อยาก พัฒนา/นโยบายของ สถานศึกษา	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้ แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
-การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ๔ ขวบ โรงเรียนใน ภาพรวม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕ -พัฒนาการด้าน อารมณ์ สังคม อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๖๕	จัดกิจกรรมตาม หลักสูตรที่มี ปรับให้เหมาะ กับบริบทของ โรงเรียน แต่ยังไม่มีการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ	ริเริ่มนำกิจกรรมการพัฒนา สมองส่วนหน้าด้วยดนตรี (EF) มาใช้ในชั้่งกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย -กิจกรรมฟังเสียงจังหวะ -กิจกรรมทำตามเสียงจังหวะ -กิจกรรมสลับจังหวะ -การเดินและกระโดดตาม จังหวะที่ได้ยิน -เด็กออกแบบจังหวะเอง	เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม อารมณ์ เหมาะสมตามวัย	-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้น ไป (ปีที่ผ่านมาเด็กประเมิน ผ่านร้อยละ ๗๕) -พัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม อยู่ในระดับดี ร้อย ละ ๗๕

ตัวอย่างใช้ประกอบการศึกษา ที่เขียนตามการออกแบบ

PA 1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนามสกุล.....ตำแหน่ง ครู

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือนบาท

สถานศึกษา.....สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณีไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

๑. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จำนวน ๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง ๕๕ นาที/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา/จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา/สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เข้าร่วมและเป็นผู้นำชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี/พัสดุ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เวิร์ประจำวันและเวรรักษาการณ์ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หนุนน่อยรักการอ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หนุนน่อยตาวิเศษ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครู

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดการบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา โดยเฉพาะ พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ โดย ริเริ่มใช้การพัฒนาสมองส่วน หน้าด้วยดนตรี (EF) มาใช้ ให้ เหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา ตามวัยของเด็ก๔ ขวบ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้าน สังคมและอารมณ์ที่เหมาะสมตามวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑.๑เด็กมี พัฒนาการ ด้านสังคม และ อารมณ์ ตามวัยและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑.๑ เด็กร้อยละ ๗๕ มี ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมามีเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๖๕)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ริเริ่มการนำกิจกรรมการพัฒนา สมองส่วนหน้าด้วยดนตรี จำนวน ๕ กิจกรรมมาใช้กับเด็กวัย ๔ ขวบ ให้ เหมาะกับบริบทของสถานศึกษาและ เด็ก โดยนำมาใช้ในช่วงกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อยกระดับ พัฒนาการเด็กในด้านสังคมและ อารมณ์</p>	<p>๑.๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม และ อารมณ์ตามวัยและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.๑ เด็กร้อยละ ๗๕ มี ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมามีเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๖๕)</p>
	<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมในการการจัด กิจกรรมโดยริเริ่มใช้เครื่องเคาะ จังหวะที่คิดขึ้น คือการตัดไม้ไผ่เป็น ท่อนมาเป็นเครื่องเคาะจังหวะ ใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม แล้วนำมาใช้ใน ช่วง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ของ แต่ละวัน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรม ให้กับเด็กได้อย่างรวดเร็ว และ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๑.๑ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม และ อารมณ์ตามวัยและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.๑ เด็กร้อยละ ๗๕ มี ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมามีเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๖๕)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p> <p>ริเริ่มนำวัสดุจากธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาใช้เป็น สื่อประกอบการ สอนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมหน่วย ที่ และหน่วยที่ โดยใช้ วัสดุจากธรรมชาติคือไม้ไผ่นำมาตัด และจัดทำเป็นเครื่องเคาะจังหวะ จำนวน ๒๐ ชิ้น เท่ากับจำนวน นักเรียนทุกคน</p>	<p>๑.๑เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม และ อารมณ์ตามวัยและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.๑เด็กร้อยละ ๗๕ มี ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>(ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๖๕)</p>
	<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ริเริ่มการนำแบบการประเมินผล การร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมอง ส่วนหน้าด้วยดนตรี ของเด็ก ๔ ขวบ ทั้ง ๕ กิจกรรม เพื่อใช้ในการ ประเมินผลการร่วมกิจกรรม และ เพื่อให้สามารถวัดและประเมิน พัฒนาการด้าน สังคมและอารมณ์ ได้ อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็ก</p>	<p>๑.๑เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม และ อารมณ์ตามวัยและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.๑เด็กร้อยละ ๗๕ มี ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>(ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๖๕)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เรื่องการพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี และพัฒนาการของเด็ก ๔ ขวบ แล้ววิจัยชั้นเรียนเรื่อง การยกระดับพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ โดยใช้กิจกรรมการพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี(EF) กับเด็กปฐมวัย ๔ ขวบ</p>	<p>๑.๑เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และ อารมณ์ตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.๑เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๖๕)</p>
	<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ของเด็ก ๔ ขวบ โดยริเริ่มนำกิจกรรม ๕ กิจกรรม ใช้ในช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p>	<p>๑.๑เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และ อารมณ์ตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.๑เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๖๕)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>อบรมบ่มนิสัยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่มนำกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม ที่ช่วยในการพัฒนาการเคารพกฎ กติกา การยับยั้งชั่งใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นพัฒนาการด้าน สังคม และอารมณ์</p>	<p>เด็กมีวินัยในการเคารพกฎ กติกา มีความยับยั้งชั่งใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเคารพกฎ กติกา มีความยับยั้งชั่งใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ๔ ขวบ ตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่ใช้พัฒนาเด็กได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขเป็นรายบุคคล</p>	<p>เด็กทุกคนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขให้มีพัฒนาการดีขึ้น</p>
	<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ออกเยี่ยมบ้านเด็กครบทุกคน เพื่อทำความรู้จักครอบครัว และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กทุกคน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาพัฒนาเด็กได้เป็นรายบุคคล</p>	<p>เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขเป็นรายบุคคล</p>	<p>เด็กทุกคนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขให้มีพัฒนาการดีขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>เป็นคณะกรรมการวิชาการระดับปฐมวัย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของเด็กปฐมวัย และเป็นคณะกรรมการงานอาหารกลางวัน ดูแลการบริการอาหารกลางวันให้มีคุณภาพ เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน และสะอาดถูกสุขลักษณะ</p>	<p>๑.๑เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.๑เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๖๕)</p>
	<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ</p> <p>จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ๔ ขวบเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก และร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อประสานให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ๔ ขวบ เช่น วัด อบต. ปราชญ์ท้องถิ่น</p>	<p>๑.๑เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.๑เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๖๕)</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>วางแผนพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๔ ขวบ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต การพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี (EF)</p>	<p>๑.๑เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.๑เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>เป็นผู้นำกลุ่ม(Model) และสมาชิก (Buddy) ของกลุ่ม PLC โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี ทั้ง ๕ กิจกรรม ช่วยกันปรับกิจกรรม(Plan) การสังเกตการจัดกิจกรรม(Do&See) การสะท้อนผลการจัดกิจกรรม(Reflect) และการปรับปรุงกิจกรรม</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>นำความรู้ที่ได้จากการอบรมจัดกิจกรรม ทั้ง ๕ กิจกรรมให้กับเด็ก ๔ ขวบ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับครูทั้งในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายในเรื่องการพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี (EF)</p>	<p>๑.๑เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.๑เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</p>

หมายเหตุ

๑.รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒.งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

๓.การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตามตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรง

ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การใช้กิจกรรมพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี(EF) เพื่อเพิ่มพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ ของเด็ก ๔ ขวบ โรงเรียน.....ปีการศึกษา.....**

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เด็กวัยห้าขวบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน..... มาจากพื้นเพของครอบครัวที่แตกต่างกัน บางคนมีพัฒนาการและทักษะชีวิตที่แตกต่างกัน บางคนไม่ได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะชีวิตมาก่อน โดยเฉพาะทักษะสำคัญในหลักสูตรเช่นการช่วยเหลือตนเอง การมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาททางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การประหยัดและพอเพียง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของเด็ก๔ ขวบทำให้เมื่อเด็กมาอยู่ร่วมกันจึงสร้างปัญหาตามมา ดังนั้นเพื่อเป็นการฝึกทักษะและยกระดับพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ให้กับเด็ก ดังกล่าวจึงได้ริเริ่มนำกิจกรรมการพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี (EF)มาใช้ในการยกระดับพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ให้กับเด็ก๔ขวบในปีการศึกษา.....

๑.วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

๑.๑ ศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ด้านสังคม และ อารมณ์

๑.๒ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตและประเมินผลพัฒนาการในด้านสังคมและอารมณ์ของเด็ก ๔ ขวบทุกคน

๑.๓ ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี (EF)

๑.๔ **ริเริ่มจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมโดยใช้วัสดุจากท้องถิ่น** เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ จำนวน ๕ กิจกรรม และ**จัดทำแบบการประเมินผลกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย**

- กิจกรรมฟังเสียงจังหวะ
- กิจกรรมเคาะตามเสียงจังหวะ
- การเคาะและเว้นตามเสียงที่ได้ยิน
- การเดินและกระโดดตามจังหวะที่ได้ยิน
- เด็กออกแบบจังหวะเอง (ออกแบบเครื่องเคาะจังหวะโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติและเศษวัสดุ)

๑.๕ **นำเข้าปรึกษากับกลุ่ม PLC** เพื่อช่วยกันปรับปรุงกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรมให้มีความเหมาะสม

๑.๖ **นำไปใช้**ในการพัฒนาให้กับเด็ก ๕ ขวบ โดยใช้ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ในช่วงเดือน ธันวาคม ๒๕๖๕

๑.๗ **วัดและประเมินผล** โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ตามแบบการประเมิน

๑.๘ **สรุปรายงานผล**

๒. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๑.๑ **เชิงปริมาณ**

- เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรมในระดับ ดี
- เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก./โรงเรียน..... ก็ระดับ ดี)

1.1 เชิงคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์เหมาะสมตามวัย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ (คิดค้น ปรับเปลี่ยน) โดยใช้วิธีการวางแผนก่อนเขียน PA

การวางแผนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

เด็กปฐมวัย ๕ ขวบ โรงเรียน.....

ตัวอย่างโดย ศักดิ์เดช กองสูงเนิน ๐๘๑๒๖๖๐๗๕๕

สภาพปัจจุบัน ปัญหา/สิ่งที่อยาก พัฒนา/นโยบายของ สถานศึกษา	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้ แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ๕ ขวบ โรงเรียน ในภาพรวม อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๗๕</p>	<p>จัดกิจกรรมตาม หลักสูตรที่มี ปรับให้เหมาะ กับบริบทของ โรงเรียน แต่ยังไม่มีการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ</p>	<p>คิดค้นกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะใหม่ โดยนำ กิจกรรมจิตตปัญญาและการ พัฒนาสมองส่วนหน้าด้วย ดนตรี (EF) มาบูรณาการด้วย การออกแบบกิจกรรมใหม่ ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย -กิจกรรมส่งน้ำควบคู่กับเสียง จังหวะ -กิจกรรมส่งบอล ควบคู่กับ เสียงจังหวะ -การหลับตาแล้วเกาะจังหวะ ตามเสียงที่ได้ยิน -การเดินและกระโดดตาม จังหวะที่ได้ยิน -เด็กออกแบบจังหวะเอง เพื่อนำมาใช้ในช่วงกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ โดย ปรับเปลี่ยนแบบหน่วยการ เรียนรู้ใหม่</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการตาม วัยและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลสูงขึ้น</p>	<p>เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้น ไป (ปีที่ผ่านมามีเด็กประเมิน ผ่านร้อยละ ๗๕)</p>

ตัวอย่างใช้ประกอบการศึกษา

PA 1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนามสกุล.....ตำแหน่ง ครู

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือนบาท

สถานศึกษา.....สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณีไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

๑. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จำนวน ๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง ๕๕ นาที/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา/จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดหา/สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เข้าร่วมและเป็นผู้นำชมชมนิทรรศการการเรียนรู้ทางวิชาชีพจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี/พัสดุ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เวิร์ประจำวันและเวรรักษาการณ์ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หนุนช่วยรักการอ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หนุนช่วยตาวิเศษ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครู

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดการบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา การจัด ประสบการณ์ด้วยจิตตปัญญา และ การพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี (EF) แล้วออกแบบหลักสูตร หน่วย การเรียนรู้ใหม่ ให้เหมาะสมกับ บริบท สภาพแวดล้อม ของ สถานศึกษา ตามวัยของเด็ก ๕ ขวบ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัยและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑.๑เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๑.๑เด็กร้อยละ ๘๐ มี ผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ คิดค้นออกแบบการจัดกิจกรรมใหม่ให้กับเด็กวัย ๕ ขวบ ให้กับบริบทของสถานศึกษาและเด็ก โดยเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่นปนเรียน ๕ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรมอยู่ในระดับดี (ระดับ๒)</p> <p>๒.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p>
	<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เตรียมความพร้อมในการการจัดกิจกรรมที่คิดค้น ออกแบบใหม่ทั้ง ๕ กิจกรรมในช่วงการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในแต่ละวัน โดย เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างรวดเร็ว และสมบูรณ์</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรมอยู่ในระดับดี (ระดับ๒)</p> <p>๒.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็กประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p> <p>คิดค้น สร้าง และพัฒนา สื่อ ประกอบการสอนกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะเพื่อนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมหน่วยที่ และหน่วยที่ โดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ และเศษวัสดุ ที่มีในท้องถิ่น และปรับ ให้เหมาะสมกับเด็ก ๕ ขวบ จำนวน ๒ ชุด</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป (ปีที่ผ่านมาเด็ก ประเมินผ่านร้อยละ ๗๕)</p>
	<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบการประเมินผล การร่วม กิจกรรมเด็กทั้ง ๕ กิจกรรม ใช้ในการ ประเมินผลการร่วมกิจกรรม และ เพื่อให้สามารถวัดและประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่าง เหมาะสมตามวัยของเด็ก</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐มีผล การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
	<p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เรื่องจิตตปัญญา การพัฒนาสมอง ส่วนหน้า และพัฒนาการของเด็ก ๕ ขวบ แล้ววิจัยชั้นเรียนโดยพัฒนาการ ออกแบบกิจกรรมบูรณาการจิตต ปัญญาและการพัฒนาสมองส่วนหน้า เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินทั้ง ๕ กิจกรรมอยู่ในระดับดี (ระดับ๒)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของเด็ก ๕ ขวบ</p> <p>โดยออกแบบกิจกรรม ๕ กิจกรรม ใช้ในช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทั้ง ๕ กิจกรรมอยู่ในระดับดี (ระดับ๒)</p>
	<p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>อบรมบ่มนิสัยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>โดยออกแบบกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม ที่ช่วยในการพัฒนาการเคารพกฎ กติกา การยับยั้งชั่งใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>เด็กมีวินัยในการเคารพกฎ กติกา มีความยับยั้งชั่งใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเคารพกฎ กติกา มีความยับยั้งชั่งใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ๕ ขวบ ตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลที่ใช้พัฒนาเด็กได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขเป็นรายบุคคล</p>	<p>เด็กทุกคนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขให้มีพัฒนาการดีขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ออกเยี่ยมบ้านเด็กครบทุกคน เพื่อทำความรู้จักครอบครัว และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กทุกคน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาพัฒนาเด็กได้เป็นรายบุคคล</p>	<p>เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขเป็นรายบุคคล</p>	<p>เด็กทุกคนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขให้มีพัฒนาการดีขึ้น</p>
	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>เป็นคณะกรรมการวิชาการระดับปฐมวัย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของเด็กปฐมวัย และเป็นคณะกรรมการงานอาหารกลางวันดูแลการบริการอาหารกลางวันให้มีคุณภาพ เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน และสะอาดถูกสุขลักษณะ</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (น้ำหนัก ส่วนสูง)เหมาะสมตามวัย</p>	<p>เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย(น้ำหนัก ส่วนสูง)เหมาะสมตามวัย</p>
	<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <p>จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ๕ ขวบเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก และร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆเพื่อประสานให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ๕ ขวบ เช่น วัด อบต. ปราชญ์ท้องถิ่น</p>	<p>เด็กมีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>เด็กร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>วางแผนพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับ การอบรมเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๕ ขวบ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และศึกษาเพิ่มเติม เรื่องจิตตปัญญา และการพัฒนาสมองส่วนหน้า (EF)</p> <p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>เป็นผู้นำกลุ่ม(Model) และสมาชิก (Buddy) ของกลุ่ม PLC โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมา ออกแบบการจัดกิจกรรม ทั้ง ๕ กิจกรรมให้กับเด็ก ๕ ขวบ และเป็นที่ปรึกษาให้กับครูทั้งในโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายในเรื่องการจัดกิจกรรมจิตตปัญญา และการพัฒนาสมองส่วนหน้า (EF)</p>	<p>๑.เด็กมีพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑.เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทั้ง ๕ กิจกรรมอยู่ในระดับดี (ระดับ๒)</p>

หมายเหตุ

๑.รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒.งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่
ส่งโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอภาพรวมของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดย
จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตาม
ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

๓.การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes) และตามตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนาตนเองตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง
สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนา
งานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรง
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการ
เรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก
ขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ ด้วยการบูรณาการจิตปัญญาและการพัฒนาสมองส่วนหน้า เพื่อเพิ่มพัฒนาการในทุกด้าน ของเด็ก ๕ ขวบ โรงเรียน.....ปีการศึกษา.....**

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เด็กวัยห้าขวบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน..... มาจากพื้นเพของครอบครัวที่แตกต่างกัน บางคนมีพัฒนาการและทักษะชีวิตที่แตกต่างกัน บางคนไม่ได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะชีวิตมาก่อน โดยเฉพาะทักษะสำคัญในหลักสูตรเช่นการช่วยเหลือตนเอง การมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาททางสังคม การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การประหยัดและพอเพียง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของเด็กทำให้เมื่อเด็กมาอยู่ร่วมกันจึงสร้างปัญหาตามมา ดังนั้นเพื่อเป็นการฝึกทักษะให้กับเด็ก ดังกล่าวจึงได้ออกแบบกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาทักษะให้กับเด็กห้าขวบในปีการศึกษา.....

๑.วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

๑.๑ ศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา

๑.๒ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตและประเมินผลพัฒนาการในทุกด้านของเด็ก ๕ ขวบทุกคน

๑.๓ ศึกษาความรู้เกี่ยวกับจิตปัญญา และการพัฒนาสมองส่วนหน้า (EF)

๑.๔ ออกแบบกิจกรรม และสื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและ
จังหวะ จำนวน ๕ กิจกรรม และออกแบบการประเมินผลกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

- กิจกรรมส่งน้ำควบคู่กับเสียงจังหวะ
- กิจกรรมส่งบอล ควบคู่กับเสียงจังหวะ
- การหลับตาแล้วเคาะจังหวะตามเสียงที่ได้ยิน
- การเดินและกระโดดตามจังหวะที่ได้ยิน
- เด็กออกแบบจังหวะเอง

(ออกแบบเครื่องเคาะจังหวะ โดยใช้วัสดุจากธรรมชาติและเศษวัสดุ)

๑.๕ นำเข้าปรึกษากับกลุ่ม PLC เพื่อช่วยกันปรับปรุงกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรมให้มีความเหมาะสม

๑.๖ นำไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญ (.....)เพื่อปรับปรุง

๑.๓ นำไปใช้ในการพัฒนาให้กับเด็ก ๕ ขวบ โดยใช้ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ในช่วงเดือน
ธันวาคม ๒๕๖๕

๑.๔ วัดและประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ตามแบบการประเมิน

๑.๕ สรุปรายงานผล

๒. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๑.๑ เชิงปริมาณ

- เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรมในระดับ ดี
- เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก./โรงเรียน..... คือระดับ ดี)

1.2 เชิงคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....